

EDITORIAL

A edição da **Revista Psicologia & Saberes** correspondente ao volume 5, número 6, do ano de 2016, conta com cinco artigos cuja temática é a Educação. A importância da **Revista Psicologia & Saberes** para uma comunidade acadêmica é de extrema relevância, não apenas pelo seu papel de apresentar novos conhecimentos e saberes, como também por ser uma fonte de pesquisa inesgotável e fácil acesso.

O primeiro artigo intitulado, *INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO: O USO DO COMPUTADOR COMO RECURSO DIDÁTICO NO CURSO DE MECÂNICA NO IFAL / CAMPUS MACEIÓ*, de autoria do professor **Manoel Messias Domingos da Silva** do Instituto Federal de Alagoas – Campus Maceió, descreve de que forma se implementa a informática no curso de Mecânica do IFAL. Para o autor, o uso do computador como recurso didático pedagógico tem a finalidade de promover a quebra de paradigmas, de forma, que sua utilização deve ser planejada para garantir a coerência nas estratégias de ensino empregadas e aproveitar seu potencial para facilitar o aprendizado e tornar as informações mais acessíveis.

O segundo trabalho intitulado, *GESTÃO AMBIENTAL DO ENGENHEIRO CIVIL UMA ABORDAGEM DE APRENDIZAGEM*, do autor professor **Romildo José de Souza** do Instituto Federal de Alagoas – Campus Maceió, tem como objetivo central verificar se a aprendizagem em gestão ambiental do engenheiro civil reflete em desempenho ambiental durante a fase de construção das obras de edifícios. Para o pesquisador, os conteúdos de gestão ambiental considerados específicos são ministrados de maneira fragmentada.

O terceiro artigo intitulado, *O SABER E O FAZER MATEMÁTICO: UM DUETO ENTRE A TEORIA ABSTRATA E A PRÁTICA CONCRETA DE MATEMÁTICA*, dos autores **Edel Alexandre Silva Pontes** do Instituto Federal de Alagoas, Campus Rio Largo; **Edel Guilherme Silva Pontes** da Universidade Estadual de Alagoas e do Centro Universitário CESMAC; **Robespierre Cocker Gomes da Silva** da Universidad San Carlos – PY; e **Venancio Quissumbi Junior** da Universidad San Lorenzo – PY, tem como objetivo, segundo os autores, apresentar algumas concepções teóricas entre o saber matemático e o fazer matemático, de maneira a criar mecanismos para o fortalecimento do ensino de matemática na educação básica, como para converter

a escola do século XXI em um modelo adaptável para os desafios do mundo moderno. Segundo os pesquisadores, o saber matemático e o fazer matemático são instrumento que podem transformar toda uma sociedade que busca a todo o momento respostas para sua existência.

O quarto artigo intitulado, *EDUCAR PARA VIDA, EDUCAR PARA O SER*, da professora **Tâmara Moraes Bastos** do Instituto Federal de Alagoas – Campus Rio Largo, apresenta uma contribuição para formação integral de alunos jovens e adultos através do desenvolvimento de um ensino globalizado de química. Para autora, a formação integral acontece quando se constrói diferentes aprendizagens, e quando se considera o ser humano em sua globalidade.

Por fim, o quinto artigo intitulado, *A MEDIAÇÃO PELA LINGUAGEM NA RELAÇÃO CENTRO DE CIÊNCIAS-ESCOLA PARA O ENSINO CTS*, do físico professor **Antonio Jose Ornellas Farias** da Universidade Federal de Alagoas e Usina Ciência, apresenta uma revisão literária que tem como objetivo mostrar que, uma relação mais efetiva entre o museu ou centro de ciências e a escola passa pela necessidade da escola incorporar o ensino CTS (ciência, tecnologia, sociedade), normalmente praticado pelos meios de divulgação científica

Edel Alexandre Silva Pontes - Editor

Edileine Vieira Machado - Editor

Sergio Venancio da Silva - Editor