
PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ACERCA DA IMPORTÂNCIA DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO INSTRUMENTO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA

Jeisabelly Adrienne Lima Teixeira¹, Marcelo Gabriel Rodrigues², Priscila Rochelle Batista Silva³, Rogério Gonçalves da Rocha⁴, Aline Marques da Costa⁵, Ernandes Gonçalves Dias⁶.

Resumo

As aulas de Educação Física tem se posicionado como um instrumento para o desenvolvimento do aluno cidadão, no convívio mútuo e dos deveres com o próximo. Objetivou-se conhecer a percepção dos professores regentes do ensino fundamental quanto a importância das aulas de Educação Física voltadas para o desenvolvimento da cidadania nos alunos. O estudo foi realizado com 15 professores regentes de turmas do ensino fundamental de 15 escolas da cidade de Riacho dos Machados, Minas Gerais, utilizando o questionário misto contendo 10 perguntas, elaborado pelos próprios pesquisadores. Foi possível inferir que, as aulas de Educação Física são vistas como instrumento para cidadania e no desenvolvimento do aluno, 93,3% acreditam que a educação física é um instrumento na construção da cidadania e é importante no desenvolvimento do aluno, quanto o desenvolvimento ético e moral dos alunos através das aulas de educação física, 46,7% acreditam que há uma melhora no desenvolvimento ético moral desses adolescentes, já para 53,3% dos participantes acham que o papel da educação física nesse desenvolvimento é fundamental. Dessa forma, conclui-se que as práticas educacionais voltadas para a cidadania nas aulas de Educação Física têm forte influência sobre o rendimento dos alunos em sala de aula tanto no desenvolvimento social da criança quanto no desenvolvimento intelectual.

Palavras-chave: Cidadania. Educação Física. Desenvolvimento social.

¹ jeisabellyadrienne@gmail.com

² zezerodriguesneto@gmail.com

³ rochelle.priscila123@gmail.com

⁴ rogeriorocha81@yahoo.com.br

⁵ alinefavenorte@gmail.com

⁶ ernandesgdias@yahoo.com.br

PERCEPTION OF FUNDAMENTAL TEACHING TEACHERS ABOUT THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS AS AN INSTRUMENT FOR THE DEVELOPMENT OF CITIZENSHIP

Abstract

The Physical Education classes have positioned themselves as an instrument for the development of the student citizen, in the mutual conviviality and of the duties with the next one. The aim of this study was to test the perception of teachers in elementary school as to the importance of physical education classes aimed at the development of citizenship in students. The study was conducted with 15 teachers from elementary school classes from 15 schools in the city of Riacho dos Machados, Minas Gerais, using the mixed questionnaire containing 10 questions, prepared by the researchers themselves. It was possible to infer that Physical Education classes are seen as instruments for citizenship and in student development, 93.3% believe that physical education is an instrument in the construction of citizenship and is important in student development, as well as ethical development and moral of students through physical education classes, 46.7% believe that there is an improvement in the ethical moral development of these adolescents, and for 53.3% of the participants think that the role of physical education in this development is fundamental. From this perspective, it is concluded that educational practices focused on citizenship in Physical Education classes have a strong influence on the performance of students in the classroom, both in the social development of the child and in intellectual development.

Keywords: Citizenship. PE. Social development.

1. INTRODUÇÃO

A cidadania pode ser entendida como a ação do cidadão de exercer direitos e deveres políticos e civis na sociedade, no sentido de ser um cidadão consciente de seus atos dentro da sociedade (VILLEGAS, 2012).

As aulas de Educação Física têm influenciado na formação do aluno como um ser social. Outra razão importante é a sustentação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) a essa ideia, que também vem sendo e citada pelos autores de que a Educação Física tem o dever de inserir os alunos nas atividades escolares, independente de raça, sexo, altura, peso, habilidades e inabilidades, tendo como objetivo proporcionar os benefícios que as atividades podem proporcionar a estes sem distinção (BRASIL, 1997).

A cidadania desenvolvida na escola é colocada como principal eixo na formação do indivíduo, um aluno mais educado e estruturado faz um cidadão melhor, pois ninguém nasce com prática a cidadania, deve ser moldada (FISCHMAN/HAAS, 2012). A Educação Física institui em seu campo de trabalho os conceitos de corpo e movimento. Tal concepção permitiu a superação de sua condição histórica limitadora que se restringia aos aspectos fisiológicos e técnicos. Considera-se hoje as dimensões culturais, sociais, políticas e afetivas que constituem o corpus cidadão.

Com isso, a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física, a disciplina assumiu uma nova condição: atuar em um ângulo da cultura corporal, o que acaba ampliando o papel da desta para o exercício da cidadania (BRASIL, 1997). A perspectiva de fundamentar a responsabilidade da escola sobre a formação integral do ser humano, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96, estabelece no sistema educacional brasileiro juntamente com outros componentes curriculares de caráter obrigatório na Educação Básica, a Educação Física [art. 26...] (LDBE, 1996).

Conforme Fischman (2012), uma instituição de ensino que tem como objetivo principal a formação do aluno, onde uma educação melhor estruturada e formada gera mais e melhor a cidadania, a motivação e o desafio dos alunos de forma que os levem a desenvolver o senso crítico, conscientizando sobre seu papel de cidadão na transformação da sociedade.

A finalidade deste estudo foi conhecer a percepção dos professores regentes do ensino fundamental quanto a importância das aulas de Educação Física voltadas para o desenvolvimento da cidadania nos alunos, a fim de possibilitar que a discussão caminhe muito além da explicação de uma simples correlação. Nessa concepção, esta pesquisa justifica-se a partir da percepção da necessidade das aulas de Educação Física serem mais voltadas para o ensino

da cidadania no desenvolvimento dos aspectos sociais e afetivos, visando alunos melhores e mais críticos numa sociedade estagnada e sem busca de conhecimentos. Neste ponto de vista, crianças bem desenvolvidas, são adultos bem sucedidos.

2. MÉTODOS

Este é um estudo descritivo de natureza quantitativa com abordagem transversal, realizado em escolas estaduais e municipais na cidade de Riacho dos Machados, Minas Gerais, com professores regentes das turmas do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. A amostra foi composta por 100% da população total. Foram incluídos no estudo apenas os professores que trabalham como regentes de turmas das escolas. Foram excluídos os professores que não atuam como regentes de turmas e que se recusarem a assinar o termo de consentimento.

Primeiramente foi identificado as escolas e professores participantes da pesquisa, posteriormente comparecimento as escolas munidos com a Carta de Apresentação para autorização da realização da pesquisa nas escolas, e com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para os professores conhecerem os objetivos e metodologia da pesquisa.

Mediante a assinatura do TCLE foi aplicado questionário com 10 perguntas fechadas, elaborado pelos próprios pesquisadores, aplicado individualmente para 15 professores de Educação Física, compreendendo 05 professores da rede estadual e 10 da rede municipal. A aplicação dos questionários ocorreu de agosto a setembro de 2018.

Os dados foram tabulados usando o programa Microsoft Office Excel 2010 e apresentados na forma de gráficos.

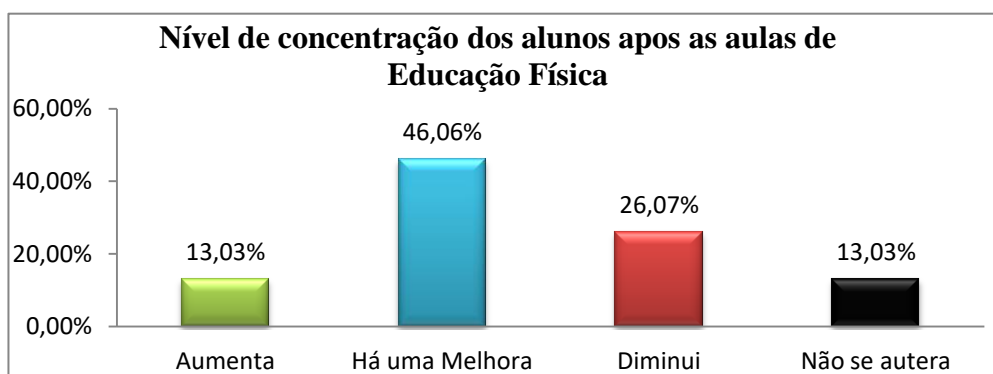
Essa pesquisa obedeceu aos critérios definidos pela Resolução 466/12, e aprovada pelo Comitê de Ética da Universidade Estadual de Montes Claros sob o Parecer n. 3.037.373.

3. RESULTADOS

Os professores quando questionado sobre a importância das aulas de Educação Física como instrumento para cidadania e no desenvolvimento do aluno, 93,3% acreditam que a educação física é um instrumento na construção da cidadania e é importante no desenvolvimento do aluno, e 6,7% já acreditam que esse papel é apenas considerável. Diante da pergunta acerca do desenvolvimento Social e afetivo, obtido pelas aulas de educação física, 93,3% dos professores consideram que as aulas de educação física são importantes para o desenvolvimento social e afetivo dos alunos, e 6,7% avaliam que esses aspectos se desenvolvem apenas consideravelmente através das aulas de Educação Física.

Diante da questão que levou em consideração a capacidade de concentração do aluno após as aulas de Educação física, obteve o gráfico abaixo:

Gráfico 1. Nível de concentração dos alunos após as aulas de Educação Física



Fonte: Os autores

Acerca da concentração do aluno após as aulas de educação física, 13,3% dos participantes acham que a concentração aumenta 46,7% já considera que há uma melhora na concentração, 26,7% dos participantes observam uma diminuição da concentração e para 13,3% informam que a concentração do aluno não se altera.

Foi questionado aos professores sobre o papel da educação física no desenvolvimento ético e moral dos alunos, e 46,7% acreditam que há uma melhora no desenvolvimento ético moral desses adolescentes, já para 53,3% dos participantes acham que o papel da educação física nesse desenvolvimento é fundamental.

Quando os participantes foram indagados quanto o desenvolvimento da cidadania ser papel apenas dos professores regentes, 100% dos participantes, acredita que não, todos na escola tem o papel primordial de auxiliarem no desenvolvimento da cidadania do aluno.

Ao refletir acerca do processo componente do desenvolvimento da cidadania dos alunos, para 80% dos participantes a Educação Física tem um papel importante no desenvolvimento e deveria ter maior investimento na escola, já para 20% dos participantes, deveria haver maior investimento e que a educação física possui um papel importante, mas não o mais importante.

Para 60% dos participantes, o comportamento dos alunos quando não há aulas de Educação Física é negativo e que os discentes amam as aulas de educação física, porém para 13,3% dos participantes, acredita que há comportamentos negativos, contudo é porque eles gostam do esporte.

Acerca do incentivo dos regentes pela participação dos discentes nas aulas de Educação Física, 100% dos participantes reconhecem a forte influência que a

educação física tem no desenvolvimento social, afetivo, físico e cognitivo dos seus alunos. No que tange o posicionamento dos regentes acerca da questão proposta da retirada da Educação Física das escolas, 100% dos participantes referem que jamais apoiaria que fosse retirado a educação física das escolas, pois é fundamental para os alunos.

4. DISCUSSÃO

A maior parte dos professores regentes entrevistados avaliam as aulas de Educação Física como necessárias e essenciais no auxílio da formação dos alunos. Os autores Ribeiro, Silva e Kogut (2015) também afirmam que a escola além de desenvolver o processo de aprendizagem dos alunos, também tem o papel fundamental na formação dos alunos como cidadãos. Ressalta ainda, que a Educação Física como um componente auxiliador, proporciona o desenvolvimento da cidadania através das práticas corporais, esportes, atividades físicas, conhecimentos pertinentes, lazer, e também os valores sociais.

No entendimento de Pinto (2016) a verdadeira forma de como a Educação Física deve ser vista, na sua totalidade. Uma disciplina que não deve ser somente entendida como momentos de lazer, de recreações, ao até mesmo uma disciplina que possa formar atletas para levarem troféus para a escola, mas deve atribuir a Educação Física a importância da atuação direta que ela tem sobre a formação de um aluno bem desenvolvido, de um aluno cidadão crítico e racional, fazendo assim necessárias e importantes na formação do aluno. Assim o autor Maciel (2014), indaga que a Educação Física deve ser assumida como uma disciplina de responsabilidade na construção de novos cidadãos com capacidades críticas transformadoras. Neste ponto de vista o professor de Educação Física se posiciona com o dever de formar alunos capacitados a agir conscientemente dos seus atos e exercer sua cidadania.

O autor Oliveira (2014), deixa claro que, a participação da Educação Física no desenvolvimento social e afetivo, trabalhadas e elaboradas adequadamente promovem a socialização e a interação entre as crianças e destas com o meio que as rodeia. Os autores Silva, Santos, Cerqueira, Meneses (2017) esclarecem que, a Educação Física proporciona diversidades de experiências aos alunos, e o autoconhecimento dos próprios limites, e assim, enfrentem desafios, utilize seu corpo e seus movimentos como forma para interagir com outras crianças e com o meio, produzindo culturas. Rocha (2009), revela que a partir da interação social, os alunos compartilham novas vivências, e juntos constroem um ambiente social com suas experiências únicas, impulsionando assim o processo de aprendizagem no desenvolvimento social e afetivo e construindo a formação desses alunos como cidadãos.

Oliveira (2014) esclarece que o desenvolvimento motor nas aulas de Educação Física durante a infância auxilia na evolução dos estágios de desenvolvimento da inteligência. Suas ações não são apenas execuções corporais, mas o bom desempenho dos papéis das atividades lúdicas associam a ação motora e o pensamento.

Assim, a Educação Física tem influência sobre o desenvolvimento ético e moral do aluno. O autor Guéber (2014) diz que, a Educação Física permite uma atuação direta sobre o desenvolvimento dos valores morais e é essencial ao convívio social. Através das dinâmicas, situações que geram dilemas éticos, ou seja, experiências que permitem a experimentar os efeitos de suas atitudes em relação ao outro. A autora Silva (2017), diz que o desenvolvimento social nas aulas de Educação Física são essenciais para que o aluno se desenvolva moralmente, mas que os jogos e esportes levados somente ao ato de jogar não é o suficiente para esse desenvolvimento moral, é necessário construir regras e valores a estes alunos. Caetano (2013), diz que criança só é capaz de desenvolver a ética e a moral, vivendo em sociedade, e a escola é o meio onde

permite a criança a suas experiências individuais e experiências coletivas, promovendo o equilíbrio entre o individual e o social, a partir dessas interações sociais o alunos construirá seus próprios valores e princípios morais.

Para Silva (2014), é papel de toda a escola formar cidadãos críticos, reflexivos e conscientes de sua participação na construção de uma sociedade igualitária e justa. A autora Marques (2011), relata que a escola promove inserção ao mundo cultural e social, entende-se também ao disponibilizar tarefas de inserção cultural e social aos alunos neste ambiente, seja com colegas, professores, zeladores, e tantos outros setores da escola, propicia grandes desenvolvimentos aos alunos. Dessa forma a intervenção pedagógica é fundamental para desenvolver o que não foi desenvolvido de forma espontânea.

De acordo Junior e Tassoni (2013), evidenciam a importância da Educação Física no desenvolvimento da cidadania e seu investimento buscando o avanço de todas as extensões intelectuais, sensoriais, afetivas e gestuais, deixando de ser exclusivamente praticas corporais e proporcionando desafios de pensar e discutir assuntos da sociedade, relacionando direta ou indiretamente a práticas desportivas, contudo, enriquecendo o ensino e conseqüentemente a aprendizagem. Já a autora Mota (2016), esclarece a verdadeira situação das escolas no investimento das aulas de Educação Física, ela fala sobre as dificuldades enfrentadas nas aulas, da ausência de matérias para as atividades até a estrutura inadequada, levando a falta de entusiasmo dos alunos e ate mesmo dos professores de Educação Física, mas mesmo com todos as dificuldades, muitas crianças passam a ter seu primeiro contato com atividades planejadas quando são inseridas nas escolas, o que coloca os professores de Educação Física na responsabilidade de desenvolver estes alunos. No ponto de vista do autor Branco (2012), a escola é um lugar de preparação da criança para fase adulta, esta por sua vez começa o seu processo de aprendizagem conhecendo a escola, o ambiente, conhecendo os sistemas, e aos poucos os

conteúdos, dessa mesma forma ocorre com as habilidades motoras, sociais, afetivas e cognitivas através da prática de atividades.

O autor Saraiva (2015) ressalta a necessidade de estimular um aluno a ter uma percepção da importância da Educação Física para a vida toda, uma vez que trabalhando a ludicidade, a lateralidade, a competitividade no ato de perder ou ganhar, e principalmente, a cultura corporal de movimento. Diante dessa relação da Educação Física e a sala de aula ambos buscam compreender, cuidar e educar crianças, proporcionando desenvolvimento físico, psicológico, intelectual, social. A autora Schwaab (2014), diz que a motivação nas aulas de Educação Física se torna importante, pois desperta o aluno as atividades trabalhadas nas aulas de Educação Física, uma vez não trabalhado esse estímulo, pode ocasionar desinteresse nos alunos pelas aulas.

Junior (2013), diz que a escola não deve buscar desenvolver somente a mente da criança, mas o corpo inteiro. Neste posicionamento as aulas de Educação Física se colocam como necessárias nas escolas, assumindo uma função fundamental de induzir o aluno a um desenvolvimento saudável da cultura do movimento corporal num todo, favorecendo experiências motoras, situações que trabalhem corpo e mente (MENESES, 2013).

5. CONCLUSÕES

O estudo possibilitou a análise da visão do professor regente de turmas a respeito da Educação Física escolar como instrumento na construção da cidadania. Dada a importância dessa extensão conclui-se a necessidade das aulas de Educação Física e dos conteúdos serem voltados para o desenvolvimento do aluno cidadão. Esta disciplina contribui na formação dos alunos como cidadãos, e deveria ser mais assumida nas escolas pela sua total importância com base nas informações obtidas.

REFERÊNCIAS

BRANCO, R. M. **A educação física nas séries iniciais: suas contribuições e seus profissionais**. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Paraná, Medianeira, 2012.

BRASIL. Lei de Diretrizes E Bases Da Educação Nacional (LDB), **LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1997** [acesso em 20 abril 2018]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>.

CAETANO, A. **O jogo e o desenvolvimento moral nas aulas de Educação Física**. Campinas, SP: (s, n), 2013 [acesso em 20 abril 2018]. Disponível em: http://repositorio.unicamp.br/bitstream/REPOSIP/275123/1/Caetano_Alessandra_M.pdf

FISCHMAN, G. E. *et al.* **Cidadania**. Educ. Real. Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 439-466, maio/ago. 2012 [acesso em 22 abril 2018]. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v37n2/07.pdf>

GUÉBER, M. N. *et al.* **A ética como pratica na Educação Física escolar: Transcendendo conteúdos**. Universidade Tecnológica Federal Do Paraná / UTFPR. Paraná, 2014 [acesso em 05 abril 2018]. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_utfpr_edfis_artigo_marcelo_nascimento_queber.pdf

JUNIOR, N.B. *et al.* **A Educação Física, o docente e a escola: concepções e práticas pedagógicas**. Rev Bras Educ Fís Esporte, São Paulo, v. 27, n. 23, Jul/Set 2013 [acesso em 08 abril 2018]. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v27n3/v27n3a13.pdf>

Knechtel, M.R. **Metodologia da Pesquisa em Educação: uma abordagem teórica-prática dialogada**. Livro eletrônico. Curitiba. Intersaberes. 2014.

Lakatos, E.M.; Marconi, M.A. **Fundamentos de Metodologia científica**. São Paulo. Atlas. 1985.

MACIEL, J. P. S. **A importância das aulas de educação física na escola: uma revisão bibliográfica**. FDesportes.com, Revista Digital. V. 19. Nº 196/ Buenos Aires 2014 [acesso em 05 abril 2018]. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd196/a-importancia-das-aulas-de-educacao-fisica>.

MARQUES, P. B. **O que é a escola a partir do sentido construído por alunos.** Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 15, Número 1, Janeiro/Junho de 2011: 23-33 [acesso em 20 abril 2018]. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v15n1/03.pdf>

MENESES, R. A. **Fatores motivacionais para a pratica de Educação Física escolar de Ensino Médio.** Universidade Federal do Rio Grande do Sul de Educação Física, Porto Alegre 2013 [acesso em 02 maio 2018]. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/87665/000911755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MOTA, A. C. S. *et al.* **A Realidade Viva Pelos Profissionais de Educação Física Dentro das Escolas.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento, Ano 01, Ed. 01, Vol. 10, Pp. 281-290. ISSN. 2448-0959. Novembro de 2016 [acesso em 18 abril 2018]. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/profissionais-educacao-fisica-escolas.pdf>

OLIVEIRA, G. M. *et al.* **Epistemologia genética e educação física: algumas implicações pedagógicas;** Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo. v. 18, n. 1, p. 57-65, Janeiro/Abril. 2014 [acesso em 18 abril 2018]. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v18n1/v18n1a06.pdf>

PINTO, S. G. **Educação Física, Transformação social e cidadania: Um estudo de caso;** Anais do III Fórum de Pesquisa Científica e Tecnológica de Ponte Nova - ISSN: 2447-1674 [acesso em 14 abril 2018]. Disponível em: <https://even3storage.blob.core.windows.net/anais/42152.pdf>

SARAIVA, W. M. *et al.* **A atuação de professores pedagogos como educadores físicos no ensino fundamental I.** Centro Universitário UNA. Belo Horizonte/2105 [acesso em 17 maio 2018]. Disponível em: <http://www.mestradoemgsedl.com.br/wp-content/uploads/2016/03/Wesley-Moreira-Saraiva.pdf>

SCHWAAB, D. R. **Motivação intrínseca e extrínseca nas aulas de Educação Física.** Faculdade de Educação Física – Universidade Aberta do Brasil / Universidade de Brasília. POLO – Primavera do Leste – MT/2014 [acesso em 8 junho 2018]. Disponível em: http://bdm.unb.br/bitstream/10483/9532/1/2014_DeboraReginaSchwaab.pdf

RIBEIRO, G. D. M. *et al.* **Contribuições do professor de Educação Física na formação cidadã do aluno no ensino médio,** Vitória-Es, 2015 [acesso em 15 abril 2018]. Disponível em:

<http://congressos.cbce.org.br/index.php/conbrace2015/6conice/paper/viewFile/7506/3623>

ROCHA, B. *et al.* **Interação social em aulas de educação física.** Rev. bras. Educ. Fís. Esporte, São Paulo, v.23, n.3, p.235-45, jul./set. 2009 [acesso em 20 abril 2018]. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v23n3/v23n3a05.pdf>

SILVA, L. G. M. *et al.* **O papel da escola e suas demandas sociais.** Periódico Científico Projeção e Docência | v.5 | n.2., Dez/2014 [acesso em 02 junho 2018].. Disponível em: <file:///C:/Users/CCE/Downloads/O%20papel%20da%20escola%20e%20suas%20demandas%20sociais.pdf>

SILVA, L. S. *et al.* **A Importância da Educação Física Infantil Para Desenvolvimento Integral da Criança;** Centro Universitário Ítalo Brasileiro, 2017 [acesso em 15 abril 2018]. Disponível em: <http://gestaouniversitaria.com.br/artigos/a-importancia-da-educacao-fisica-infantil-para-desenvolvimento-integral-da-crianca>

VILLEGAS, E. L. **A construção da cidadania participativa através da educação.** Revista Lusófona de Educação, 20, 2012 [acesso em 18 abril 2018].. Disponível em: <http://www.scielo.mec.pt/pdf/rle/n20/n20a02.pdf>